

# PROPOSITION DE RECHERCHE

## SUR LA DIFFÉRENCIATION

### DU PROFIL DE SORTIE DES ÉLÈVES

#### DU SECONDAIRE TRADITIONNEL ET CEUX DU NOUVEAU SECONDAIRE

## 1. CHANGEMENT DE PARADIGME PÉDAGOGIQUE AU NIVEAU DU SOUS-SECTEUR DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE HAÏTIEN

- L'implémentation et la généralisation du Nouveau Secondaire a considérablement modifié la configuration du système éducatif haïtien. Le Secondaire est passé de l'utilisation des programmes par objectifs à celui des programmes mettant en exergue l'approche par compétences.
- La pédagogie par objectifs et l'approche par compétences ont l'un et l'autre des logiques différentes, des fondements épistémologiques distinctes et des approches pédagogiques et didactiques qui n'ont pas les mêmes orientations.

### 1.1. Caractéristiques fondamentales clés de la pédagogie par objectifs (PPO) Dans le programme de 1972 révisé

Dans le cadre d'un alignement pédagogique (pédagogie –apprentissage –démarche) orienté vers un enseignement axé sur les objectifs pédagogiques à atteindre, on peut noter:

- a. Une pédagogie de la reproduction et de la restitution du savoir à partir d'un enseignement magistrocentré;
- b. Un apprentissage référentiel basé sur le savoir codifié et les connaissances déclaratives;
- c. Une démarche déductive et linéaire qui s'inspire des méthodes d'hétérostructuration cognitives qui mettent prioritairement l'emphase sur le processus d'enseigner.

### 1.2. Caractéristiques fondamentales clés de l'Approche par Compétences (APC) Dans le programme pédagogique opérationnel du Nouveau Secondaire

Dans un autre registre, l'alignement pédagogique (pédagogie –apprentissage –démarche) est orienté vers le développement des compétences et est axé sur la construction du savoir qui valorise et priorise:

a) Une pédagogie de la découverte et de la créativité

Qui met en exergue à partir des tâches authentiques de résolution de problèmes, les capacités de haut niveau telles que mises en relief dans la taxonomie du domaine cognitif révisée de B. Bloom (Anderson et Krathwol, 2001);

b) Une pédagogie différenciée qui consiste à organiser une classe hétérogène, de manière à permettre à chaque élève d'apprendre dans les conditions qui lui conviennent le mieux, dans la perspective d'atteindre les objectifs d'enseignement;

c) Un apprentissage expérientiel et significatif

L'apprentissage expérientiel est un modèle d'apprentissage préconisant la participation à des activités se situant dans des contextes les plus rapprochés possibles des connaissances à acquérir, des habiletés à développer et des attitudes à former ou à changer. (Legendre, 2007)

L'apprentissage significatif, qui découle de la pédagogie de la découverte postule que ce qui est découvert par l'élève est appris dans le contexte enseignement-apprentissage.

L'élève doit saisir le sens et l'utilité de ce qu'il doit apprendre, ce qui conduira indubitablement à la durabilité des apprentissages.

d) Une démarche inductive et spiralaire

La démarche inductive part de la pratique pour déboucher sur la théorie, en d'autres termes, elle considère les données observables pour aller vers l'explication et l'explicitation de celles-ci.

D'un autre côté, la métaphore de la spirale signifie qu'apprendre est un processus continu qui suppose une reprise constante de ce qui est déjà acquis et sa complexification graduelle.

En d'autres termes, à travers la démarche spiralaire encore appelée démarche cyclique, les contenus d'apprentissage réapparaissent périodiquement non pour réviser les notions antérieurement étudiées, mais de préférence pour approfondir et consolider les apprentissages.

## 2. COMPARAISON REPÈRE SYNTHÉTIQUE DU PROGRAMME DE 1972 RÉVISÉ ARRIMÉ AVEC CELUI DU 3ÈME CYCLE DU FONDAMENTAL ET LE PROGRAMME PÉDAGOGIQUE OPÉRATIONNEL DU NOUVEAU SECONDAIRE.

La mise en œuvre du programme du Nouveau Secondaire met en relief les modifications profondes qui ont été apportées dans l'ancien programme de 1972 révisé mis sous forme de contenus notionnels.

Dans la perspective de mettre en évidence les tenants et aboutissants de ces deux programmes, une comparaison synthétique sera présentée pour faciliter la compréhension.

Programme 1972 révisé: Le programme de 1972 révisé présentait un morcellement, une taylorisation des savoirs, ce qui favorisait un éclatement de l'apprentissage et de l'enseignement. En d'autres termes, les connaissances acquises dans une matière n'étaient pas mises à profit dans d'autres disciplines.

Programme du Nouveau Secondaire: Le programme du Nouveau Secondaire présente une structure curriculaire insistant sur l'importance des liens interdisciplinaires et transdisciplinaires.

Programme 1972 révisé: Le cloisonnement disciplinaire ne favorisait en aucune façon l'intégration des habiletés et des capacités acquises durant la scolarité. De façon plus spécifique, les capacités liées aux Sciences Sociales ne servaient seulement qu'à cette matière en question. La possibilité de transfert et de réinvestissement des connaissances et des compétences n'étaient pas sollicitée dans d'autres disciplines.

Programme Nouveau Secondaire: La notion de compétence transversale, encore appelée compétence transférable ou compétence générique représente des outils et ressources développés par l'élève au niveau de toutes les disciplines. Il s'agit en ce sens d'un savoir-agir contextualisé qui va au-delà d'un simple savoir-faire car il représente la compétence en action. Ces compétences mobilisées sont complémentaires les unes des autres, car toute situation-problème à travers des tâches complexes fait appel à plusieurs d'entre elles à la fois.

Programme 1972 révisé: En terme d'évaluation des apprentissages, elle consistait en des réponses apprises par cœur à des questions objectives. Cette évaluation était davantage sommative et certificative.

Programme Nouveau Secondaire: L'évaluation des apprentissages est orientée vers le raisonnement analytique pour résoudre des problèmes complexes, dans la perspective de construire, de développer et d'asseoir les compétences identifiées. Cette évaluation accorde une place de choix à des stratégies cognitives et métacognitives.

Le Programme du Nouveau Secondaire dans le cadre de l'évaluation des apprentissages associe aussi l'élève à son évaluation à partir d'une évaluation formative et formatrice. De plus elle se veut authentique, au service de l'apprentissage et enchassée dans celui-ci.

### 3. LES FINALITÉS DU NOUVEAU SECONDAIRE HAÏTIEN

La réforme de l'enseignement secondaire reste et demeure sans conteste une étape décisive dans la refonte du système éducatif Haïtien. Elle consiste dans une large mesure à réaménager en profondeur et dans toutes ses facettes le curriculum avec ses composantes en termes de programme –cadre et programme détaillé.

Les difficultés que rencontraient le sous-secteur de l'enseignement secondaire traditionnel témoignaient s'il en était besoin de son dysfonctionnement par rapport à l'ensemble du système éducatif. Ces problèmes concernaient prioritairement l'inadéquation de la formation dispensée, les contenus notionnels désuets enseignés qui n'étaient pas en adéquation avec le développement des savoirs; l'insuffisance de l'offre de formation et le nombre d'heures d'apprentissage nettement en dessous des normes internationales.

Partant du principe qu'un curriculum ne se limite pas à la notion de programme, la Coordination Générale du Pôle Enseignement et Qualité (CGPEQ) du Ministère de l'Éducation Nationale a élaboré, en Décembre 2020, un cadre d'orientation pour le système éducatif haïtien, dans lequel il synthétise dans un texte d'orientation le type d'Haïtien que l'école doit former pour une société orientée vers le développement durable et régie par des valeurs fortes, comme la compétitivité, la créativité, la culture scientifique et l'esprit critique.

Dans cet ordre d'idées, le curriculum de l'École Secondaire, à travers son programme pédagogique opérationnel parle du Nouveau Secondaire comme le sous-secteur d'enseignement appelé à prioriser l'acquisition des savoirs, des savoir-faire et des savoir-être qui permettront aux élèves d'acquérir une formation de base, de cultiver leur identité culturelle et d'apprendre dans la perspective de transformer leur environnement.

**Le curriculum à travers ses différentes matières doit tenir compte des champs d'intérêt et des besoins des élèves par l'entremise de trois filières:**

- 1.- Filière d'enseignement Général;
- 2.- Filière d'enseignement technologique;
- 3.- Filière d'enseignement pédagogique.

**La Filière de Formation Générale, la seule à être effective jusqu'à date comporte quatre (4) séries:**

- 1) SVT (Sciences de la Vie et de la Terre);
- 2) SMP (Sciences, Mathématiques et Physique);

- 3) SES (Sciences Économiques et Sociales);
- 4) LLA (Littérature, Langues et Arts).

**Concrètement, les finalités du Secondaire Rénové haïtien déterminent qu'au terme des quatre années, les élèves auront acquis une formation fondamentale qui leur permettra de:**

- a) Consolider leur identité culturelle;
- b) Communiquer efficacement;
- c) Résoudre des problèmes complexes dans des situations variées de la vie scolaire, familiale et sociale;
- d) Vivre en tant que citoyens autonomes et responsables.

## **4. PROFIL DE SORTIE CURRICULAIRE DU SECONDAIRE TRADITIONNEL VS LE NOUVEAU SECONDAIRE**

Le profil de sortie curriculaire est inféré à partir des programmes pédagogiques opérationnels.

- a) Secondaire Traditionnel: programme à considérer, celui de 1972 révisé mis sous forme de contenus notionnels;
- b) Nouveau Secondaire / Secondaire Rénové: programme à considérer, celui élaboré par compétences pour les différentes matières du curriculum.

Un profil de sortie est déterminé à partir de la transversalité, c'est-à-dire, des compétences transversales encore appelées compétences transférables, transdisciplinaires ou essentielles.

### **4.1. COMPÉTENCE TRANSVERSALE:**

La compétence transversale est un savoir-faire, un savoir-agir mobilisable et transférable dans toutes les disciplines. (Soft skills)

### **4.2. REGROUPEMENT DES COMPÉTENCES TRANSVERSALES**

Dans le cadre du projet de recherche en éducation, les compétences transversales seront sériées en volet ou rubrique de compétences, à savoir:

- 1) Volet socio-affectif;
- 2) Volet cognitif;
- 3) Volet communicatif;

### 4.3. COMPÉTENCES TRANSVERSALES CONSIDÉRÉES DANS LE CADRE DU PROJET DE RECHERCHE EN ÉDUCATION

Dans le cadre du volet de recherche en éducation, dix (10) compétences transversales ont été identifiées:

- 1) La recherche et la gestion de l'information à partir d'une exploitation exhaustive de cette dernière (volet communication);  
Indicateur descriptif: Les élèves posent des questions efficaces pour s'approprier des connaissances, expriment leurs opinions dans différents contextes.
- 2) La résolution de problèmes dans la perspective de prendre des décisions éclairées et judicieuses (volet cognitif);  
Indicateur descriptif: Les élèves trouvent des solutions à des problèmes complexes, significatifs et authentiques mettant à exécution des plans et en concevant et en gérant des projets.
- 3) L'exercice de la pensée logique et du jugement critique (volet cognitif);  
Indicateur descriptif: Les élèves raisonnent logiquement pour analyser et synthétiser de manière cohérente les nouvelles connaissances ainsi que les connaissances existantes.
- 4) La mise en œuvre de la dimension créativité et innovation (volet cognitif);  
Indicateur descriptif: Les élèves font preuve d'initiative, de créativité et d'ingéniosité en mettant en application des processus créatifs.
- 5) La maîtrise de la technologie orientée vers l'exploitation des technologies de l'information et de la communication à partir de la littératie numérique, médiatique et informationnelle (volet communication);  
Indicateur descriptif: Les élèves choisissent et utilisent les outils numériques appropriés pour communiquer, créer, innover et résoudre des problèmes.
- 6) La collaboration et la coopération à partir du travail en équipe visant la co-construction du savoir (volet socio-affectif);  
Indicateur descriptif: Les élèves travaillent avec les autres camarades en groupes afin d'atteindre des objectifs communs dans le cadre d'une activité ou d'un projet.
- 7) La communication tant à l'oral qu'à l'écrit de façon appropriée dans des circonstances et contextes variés (volet communication);  
Indicateur descriptif: Les élèves communiquent des idées à l'aide des médias oraux, écrits ou non verbaux de manière logique et claire pour réaliser des tâches significatives.
- 8) La citoyenneté mondiale et locale à travers l'éducation civique, l'histoire du monde, la géographie et l'économie. La citoyenneté mondiale vise à former un citoyen capable de comprendre, de s'adapter, de s'intégrer et de transformer le milieu dans lequel il vit (volet socio-affectif).

Indicateur descriptif: Les élèves comprennent les différents enjeux politiques, économiques, géopolitiques et sociaux qui exercent une influence dans le monde d'aujourd'hui. Les élèves partagent des responsabilités et abordent le monde avec curiosité intellectuelle.

- 9) Apprendre à apprendre à partir de la métacognition, en vue de la construction du savoir, d'un apprentissage autonome, d'une autorégulation, d'un auto-apprentissage et d'un développement personnel (volet cognitif);

Indicateur descriptif: Les élèves construisent leur propre savoir à partir des méthodes d'interstructuration cognitives et d'un auto-apprentissage. Ils développent leurs habiletés à se fixer des objectifs, à rester motivés et à travailler de manière autonome.

- 10) La maîtrise des principaux éléments de mathématiques et de la culture scientifique (volet cognitif).

Indicateur descriptif: Les élèves posent des questions ouvertes et collectent des informations. Les élèves évaluent la crédibilité des sources d'information. Les élèves font la différence entre un fait et l'interprétation d'un fait, d'une opinion ou d'un jugement.

#### **4.4. REGROUPEMENT DES MATIÈRES ENSEIGNÉES EN DOMAINE D'APPRENTISSAGE**

Les matières enseignées seront sériées en domaine d'apprentissage dans le cadre du projet de recherche en éducation, à savoir:

- 1) Domaine d'apprentissage des langues;
- 2) Domaine d'apprentissage des sciences et de la technologie;
- 3) Domaine d'apprentissage des sciences humaines;
- 4) Domaine d'apprentissage de l'éducation physique et artistique.

#### **4.5. DOMAINE D'APPRENTISSAGE CONSIDÉRÉ POUR LES DIFFÉRENTES DISCIPLINES DU CURRICULUM**

- 1) Domaine d'apprentissage des LANGUES:
  - Français;
  - Créole;
  - Anglais;
  - Espagnol.
- 2) Domaine d'apprentissage des SCIENCES et de la TECHNOLOGIE:
  - Mathématiques;
  - Physique;
  - Chimie;
  - Biologie;
  - Infomatique.
- 3) Domaine d'apprentissage des SCIENCES HUMAINES:
  - Histoire et Géographie;
  - Éducation à la citoyenneté;
  - Philosophie;
  - Introduction à l'économie.
- 4) Domaine d'apprentissage de l'ÉDUCATION PHYSIQUE et ARTISTIQUE:
  - Éducation physique;
  - Éducation artistique.

## **5. ÉCUEILS LIÉS À L'ATTEINTE DES OBJECTIFS DU PROFIL CURRICULAIRE VISÉ ET À L'APPLICATION DE L'APPROCHE PAR COMPÉTENCES (APC) DANS LE CADRE DU NOUVEAU SECONDAIRE HAITIEN**

- 1) Heures d'apprentissage réelles non conformes aux heures établies dans le programme;
- 2) Classes pléthoriques / surchargées;
- 3) Certaines matières nouvelles du programme non dispensées;
- 4) Manque de matériels pédagogique-didactiques;
- 5) Inexistence de laboratoires pour l'enseignement / apprentissage des matières, telles que:
  - a) L'Informatique;
  - b) La chimie;
  - c) La biologie;
  - d) La physique;
  - e) Les langues vivantes.
- 6) Absence de bibliothèque;
- 7) Terrains de sports inappropriés ou inexistant;
- 8) Carence de formation pédagogique des enseignants;
- 9) Utilisation de manuels scolaires non adaptés à l'approche par compétences préconisée et à la réalité socio-culturelle du pays;
- 10) Utilisation de manuels non conformes aux prescrits des programmes pédagogiques opérationnels en vigueur;
- 11) Continuité de l'utilisation des approches pédagogiques traditionnelles mettant l'accent sur:
  - a) La pédagogie de la restitution;
  - b) La mémorisation;
  - c) Les méthodes d'hétérostructuration cognitives;
  - d) La démarche déductive (théorie --> application) qui fait appel à des capacités de bas niveau selon la taxonomie de Bloom révisée par Anderson et Krathwohl (2001);
- 12) Enseignement magistro-centré au détriment d'un processus enseignement-apprentissage pédocentré dans lequel l'élève est au centre du dispositif d'apprentissage. Il représente en ce sens l'outil principal et l'artisan de son propre apprentissage;
- 13) Accent porté sur un savoir codifié (livresque) à partir d'un apprentissage référentiel;
- 14) Apprentissage abstrait et non significatif qui débouche sur la non durabilité des apprentissages, car l'élève ne voit pas immédiatement le sens et l'utilité de ce qu'il doit apprendre.

## 6. PROPOSITIONS POUR ALIMENTER LES POLITIQUES PUBLIQUES EN ÉDUCATION POUR LA RÉNOVATION DU NOUVEAU SECONDAIRE HAITIEN

- 1) Une dimension écologique de l'approche par compétences (APC) est à considérer dans le contexte de la poursuite de la mise en œuvre du nouveau secondaire;
- 2) Une approche par compétences endogène avec les moyens et outils à la portée de l'école haïtienne est à envisager;
- 3) Une approche par compétences éclectique s'inspirant de la réussite des systèmes éducatifs performants à partir des indicateurs du PISA (Programme International pour le Suivi des Acquis des élèves) élaborés par l'OCDE (Organisation de coopération et de développement économique);
- 4) Reconsidération de la généralisation de l'implémentation du Nouveau Secondaire de façon progressive et structurée à partir de la création de classes pilotes à travers tous les départements du pays;
- 5) Autres propositions sont les bienvenues pour étoffer l'éventail des politiques publiques en éducation dans le cadre de ce projet.

## 7. Proposition Méthodologique pour le volet recherche du projet

Cette étude répond à trois objectifs; il s'agira de:

- Réaliser une enquête pour déterminer le degré d'implantation réel du nouveau secondaire depuis son expérimentation jusqu'à son implantation et les compétences proposées dans certains enseignements (français, économie et sciences naturelles);
- Mettre en relief à la lumière de l'approche par compétences le profil d'haïtien capable de répondre positivement aux exigences et mutations du marché du travail et aux grands défis économiques de l'heure;
- Comparer et contraster les résultats des examens de fin d'études des élèves du secondaire traditionnel et ceux du nouveau secondaire.

D'une manière générale, les données qui seront collectées dans de ce projet sont essentiellement qualitatives. Ainsi, pour atteindre ces objectifs, trois stratégies de collecte d'informations seront mises en place.

a) Pour déterminer le degré d'implémentation du nouveau secondaire depuis son expérimentation jusqu'à son implantation et les compétences proposées dans certains enseignements, une enquête de terrain sera réalisée auprès d'un échantillon d'écoles secondaires. Cet échantillon sera composé d'écoles publiques et d'écoles non publiques, en tenant compte de de la surreprésentation du secteur non publique. Il s'agira, au cours de cette phase, de mettre en relief les conditions dans lesquelles se fait le passage du secondaire traditionnel au secondaire rénové. Plus spécifiquement, il conviendra de répondre à la question de l'effectivité de cette transition de l'enseignement et l'acquisition de compétences pertinentes par les apprenants.

b) En ce qui a trait à l'atteinte du second objectif de l'étude, il s'agira de procéder à l'établissement d'une revue de littérature mettant en reliefs d'une part les expériences réussies de l'application de l'approche par compétence mais aussi d'en établir les conditions de son application dans le contexte scolaire et professionnel haïtien et enfin esquisser le profil, sur la base des compétences jugées nécessaires pour l'intégration locale et internationale de l'apprenant haïtien, le profil approprié dans le contexte actuel.

c) Pour contraster et analyser les résultats des examens de fin d'études des élèves du secondaire traditionnel et ceux du nouveau secondaire, les bases de données du MENFP seront réquisitionnées sur la base d'un protocole d'utilisation établi à cet effet. Des indicateurs à prendre en compte seront définis dans un protocole plus détaillé de sorte que l'analyse du profil puisse être faite en cohérence avec les deux premiers objectifs précités.

La stratégie de collecte s'adapte en effet à cette caractéristique.

- Observation non participante de classes ; observation de l'environnement scolaire ;
- Administration de questionnaires et formulaires aux directeurs et aux enseignants de tous les cycles;
- Collecte de tout document susceptible d'informer sur l'état des établissements et de leur environnement.
- Évaluation des processus d'évaluation formatives des écoles et comparaison de la cohérence de ces dernières au d'évaluation sommatives du MENFP;
- Analyse comparative avec d'autres systèmes éducatifs au niveau international pratiquant l'approche par compétence.

### *Déploiement d'enquêteurs*

Dans ce cadre, nous déploierons sur le terrain un minimum de six enquêteurs, sur une durée de trois mois, de sorte que la collecte puisse être la plus exhaustive possible sur les 30 écoles retenues.

#### 7.1. Outils et instruments de collecte des données utilisées et questions de recherche correspondantes

Les principaux outils suivants sont utilisés dans le cadre de la collecte des données :

Outils utilisés	Questions de recherches principales
<b>Grille d'observation de classes</b> Cette grille permet de rendre compte, à partir d'items précis, de la pratique d'enseignement-apprentissage des enseignants. Il tiendra compte de l'habileté des enseignants, des supports utilisés pour l'apprentissage, de la méthodologie appliquée, la gestion efficace, les interactions etc.	Les pratiques pédagogiques observées en salles de classes et les conditions d'apprentissage des élèves sont-elles en cohérence avec les programmes officiels du MENFP et des pratiques pédagogiques reconnues en général comme étant efficaces en matière d'APC?

<p><b>Questionnaire destiné aux enseignants</b> : Ce permet de capter les informations concernant les professeurs : leur formation initiale et continue, expérience,</p>	<p>Le niveau global de formation et d'expérience des enseignants et directeurs des classes et des écoles est-il en adéquation avec les APC?</p>
<p><b>Questionnaire lié à l'évaluation des processus d'évaluation des élèves</b>: il s'agira de la cohérence des différents niveaux et types d'évaluation des élèves ce que les résultats révèlent sur les profils respectifs.</p>	<p>Les processus d'évaluation des élèves et les résultats sont-ils en cohérence avec les APC?</p>

## 7.2. Participants et cycles concernés

Suel le cycle d'enseignement secondaire est concernés par cette étude. Le public cible de l'étude est composé de :

- a. L'ensemble des directeurs et enseignants des de ces établissements concernés par l'enquête. Ces derniers seront questionnés en vue d'établir leur profil académique, leur expérience et les formations dont ils estiment avoir besoin pour un meilleur exercice de leur métier ;
- b. Des cadres du MENFP impliqués dans la mise en place des APC;

## 7.3. Profil des enquêteurs et processus de collecte de données

Les enquêteurs qui seront engagés dans cette recherche doivent avoir le profil suivant : être détenteur d'un baccalauréat en sciences humaines, en lien avec le thème de l'éducation ; avoir déjà suivi une formation générale et technique qui justifiait leur capacité à gérer et à manipuler les instruments et outils requis par la recherche.

Par ailleurs, tous les collecteurs de données recrutées suivront une formation de trente (30) heures, sur l'éthique, les droits de l'enfant, les techniques d'interview, la gestion du temps et des sessions de simulation utilisant des outils de collecte de données. Afin de garantir les qualités scientifiques des données, le protocole suivant sera mis en œuvre :

- Élaboration et validation des outils de collecte de données ;
- Prise de contact préalable au déploiement sur le terrain avec les responsables des écoles faisant partie de l'échantillon de l'enquête ;
- Déploiement des enquêteurs par groupe de deux sur le terrain pour recueillir les informations nécessaires.
- Collection de documents et de tout le matériel utile permettant de mieux comprendre le but de la recherche.
- L'analyse des programmes d'enseignement utilisés dans les écoles ;

## 7.4. Protocole de recherche

### Activités et documentations

Afin de parvenir à collecter les données nécessaires à cette recherche et dans le but d'assurer les qualités scientifiques des catégories, le protocole s'articule autour de deux activités principales : **a/** collecte de documentations utiles ; **b/** collecte de données auprès des publics cibles.

**a. Collecte de documentations utiles**

Seront collectés ou listés tous documents et outils utiles permettant de mieux cerner l'objet de la recherche. Ces derniers peuvent inclure :

- Documents fournis par les autorités haïtiennes ;
- Copies ou exemplaires de programmes d'enseignements utilisés ;
- Copies ou liste des manuels scolaires utilisés ;
- Exemplaires de tests d'évaluation proposés aux apprenants ;
- Agendas d'activités scolaires et parascolaires réalisées ;

**b. Activités de collectes de données auprès des publics cibles**

- Administration d'un questionnaire à chaque directeur ;
- Administrer un questionnaire à chaque enseignant ;
- Procéder à l'observation de deux classes par école ;

D'une manière générale, chaque groupe d'enquêteurs dispose d'une journée pour exécuter l'ensemble de ces activités. Au cas où, pour des raisons diverses, une journée ne suffirait pas, l'enquêteur retournera le jour suivant à l'établissement concerné pour finaliser le processus.

### **Éthique**

Il est à noter que, étant donné que cette recherche implique des sujets humains, l'accord de ceux et celles qui accepteront d'y participer sera préalablement sollicité. Par ailleurs, les enquêteurs qui participeront à la collecte de données seront sensibilisés sur le respect des dispositions légales en matière de ces types de recherche impliquant des sujets humains.

#### **7.5. Processus d'analyse et de traitement des données**

Les données recueillies au moyen des questionnaires, des tests et des grilles d'observation de classe subiront un traitement à partir de logiciels appropriés. Les questionnaires permettant de choisir une réponse seront numérisés pour pouvoir être administrés au moyen d'appareils électroniques (téléphones ou tablettes). Une fois collectées, les données seront vérifiées, normalisées et codées dans l'objectif de faciliter leur traitement. Leur analyse sera faite en tenant compte des questions de recherche et les résultats seront triangulés avec le cadre conceptuel en vue d'enrichir le processus d'interprétation. Deux entités de l'UniQ seront associées à cet exercice, il s'agit du personnel de recherche d'InnovEd-UniQ et les techniciens de la DTIC.

## 8. Plan de contingence

### 8.1. Analyse du contexte et évaluation des risques

Mis à part le contexte fragile que vit Haïti en ce moment en matière sanitaire avec la pandémie, le contexte socio politique demeure aussi très volatile. Cela constitue une menace constante de perturbation de toute activité planifiée en Haïti sur le long terme. L'expérience a montré qu'au moment de l'accentuation de crise politique, les déplacements dans certaines régions du pays sont quasiment impossibles, à cause des activités des gangs armés notamment. Par ailleurs, considérant les incertitudes entourant la crise sanitaire actuelle, il est nécessaire de prévoir, dans le cadre de tout programme, des alternatives.

Étant donné la nature du travail à réaliser ici (une recherche nécessitant déplacement sur le terrain pour collecte de données), trois aspects principaux du processus peuvent être crucialement affectés, à savoir :

- Les visites de diagnostic sur le terrain dans certaines écoles ;
- Le déploiement des enquêteurs et la collecte de données sur le terrain ;
- L'organisation des ateliers de restitution des résultats.

Les autres étapes, notamment l'analyse des données, la finalisation des rapports, l'élaboration du référentiel de compétence) ne sont pas pris en compte dans ce plan de contingence dans la mesure où l'unique déjà mis en place une stratégie de travail à distance qui permet à ses cadres de produire en dépit des crises.

Au cas des événements imprévus viendront empêcher le respect de la stratégie prévue, le plan de contingence ci-après est établi pour les aspects susceptibles d'être plus affectés.

### 8.2. Plan de mitigation des risques pouvant affecter les visites de terrain, la collecte des données et l'organisation des ateliers de restitution des données

Les déplacements sur le terrain sont l'une des étapes les plus importantes de cette recherche mais aussi à même d'être plus affectés en période de crise. L'évaluation des compétences des enseignants et l'établissement des conditions scolaires des élèves demandent des déplacements sur le terrain. Or, comme souligné précédemment, il est possible de faire face à des obstacles de longue durée. Pour pallier à cette éventualité, les mesures palliatives suivantes sont envisagées :

Tableau 4 : Mesures de contingence en cas de crise

Activités de collecte de données envisagées en temps normal	Plan de contingence en situation de crise affectant le déplacement sur le terrain
Visite de diagnostic sur le terrain	Réunion d'information par visioconférence ou par conférence téléphonique avec les responsables des écoles et du MENFP sur l'état de fonctionnement des écoles à la veille de la collecte des données
Administration de questionnaires en présentiel aux directeurs d'écoles	Aménagement et administration du questionnaire par téléphone ou par email

Administration de questionnaire en présentiel aux enseignants	Aménagement et administration du questionnaire par téléphone ou par email
Processus d'observation de classe en utilisant une grille	Aménagement des grilles sous forme de questionnaire et administration aux enseignants par téléphone ou email.  Étant donné l'importance de cette procédure, il est aussi envisageable de la reporter à une période où les déplacements sont possibles.
Organisation d'atelier de restitution des résultats en présentiel	Organisation d'atelier virtuel de partage des résultats

### 8.3. Plan de mitigation des risques, qualité et perte possible d'information

Dans l'éventualité de la mise en œuvre de ce plan de contingence, nous noterons que la qualité des informations qui seraient recueillies ne saurait en rien affectée par la stratégie de questionnement à distance. Il s'agit d'une technique éprouvée utilisée régulièrement dans la collecte de données. La seule nuance dans ce cas précis est que une marge d'erreur serait considérée et certaines informations mériteraient d'être triangulées avant d'être validées. Ce dernier aspect pourrait peut-être faire allonger le temps de traitement des données, sachant qu'il faudrait aussi prendre en compte les aléas de la technologie, des problèmes d'énergie rencontrés par des habitants des zones rurales afin de recharger leurs téléphones, etc.

Malheureusement, la mise en œuvre de ce plan de contingence entraînerait un certain déficit de certaines informations, qui pourrait avoir un minimum d'impact sur la pertinence des résultats.

## 9. LA FORMATION DANS LE CADRE DU PROJET EN ÉDUCATION

Dans la pratique enseignante au niveau des salles de classe du sous-secteur de l'enseignement secondaire, il existe tout un amalgame paradigmatique conduisant à une hybridation liée à un chevauchement des deux programmes, à savoir: la pédagogie par objectifs pour le secondaire traditionnel et l'approche par compétences pour le Nouveau Secondaire.

Un tel phénomène est dû fondamentalement au fait que les enseignants ne sont pas véritablement formés pour nuancer les deux approches pédagogiques.

C'est fort de ce constat que la commission nationale de développement de la validation des acquis de l'expérience professionnelle (CNDVAEP), du Ministère de l'Éducation Nationale a élaboré en Septembre 2023 le "Référentiel de Compétences professionnelles de l'Enseignant (RCPE) en faisant ressortir les seize (16) compétences clés pour un travail pédagogique efficace de l'enseignant dans le contexte scolaire.

La professionnalisation de l'enseignement et de la formation est devenue une priorité pour le Ministère de l'Éducation Nationale qui a haussé les exigences en établissant des critères spécifiques pour la délivrance des certificats d'enseignement.

Dans le document mentionné plus haut de façon synthétique, nous retrouvons des orientations guidant la pratique enseignante. On peut mentionner à juste titre, la présentation à l'élève des situations d'apprentissage intégrées à des problématiques représentant son univers culturel, dans la perspective de construire des apprentissages durables. En ce sens, pour que l'élève réalise des apprentissages significatifs et durables, il doit être au centre du dispositif d'apprentissage, comme acteur dans le processus enseignement-apprentissage.

Pour traiter des problématiques d'ordre transdisciplinaires en soutenant le développement des compétences, le référentiel de compétences prône l'articulation des compétences disciplinaires et des compétences transversales par l'enseignant.

La formation dans le cadre du Projet en Éducation financé par le Fonds de Recherche et de Développement de la Banque de la République d'Haiti (FRD-BRH) tient compte des paramètres édictés dans le référentiel de compétences professionnelles de l'enseignant en ce sens qu'elle vise à fournir aux trente (30) enseignants-élaborateurs de manuels scolaires des six (6) disciplines retenues dans le cadre du Projet, les éléments techniques et méthodologiques nécessaires pour planifier, conduire et évaluer les apprentissages des élèves du Nouveau Secondaire dans une démarche socio-constructiviste et élaborer les manuels scolaires de ce sous-système d'enseignement en tenant compte des différents paramètres de l'approche par compétences (APC); elle même centrée sur l'approche expérientielle, l'approche par tâches et la perspective actionnelle.

À la fin de cette action de formation en élaboration de manuels scolaires, l'enseignant-élaborateur sera en mesure de:

- 1.- Intégrer les différentes compétences transdisciplinaires dans sa démarche pédagogique;
- 2.- Utiliser les différents types de techniques et de formules pédagogiques dans des activités de production, de création tout au cours du processus enseignement-apprentissage dans la perspective de transfert et de réinvestissement des connaissances acquises et des compétences à développer;
- 3.- Préparer le contenu thématique des chapitres des manuels scolaires en tenant compte de la transversalité et de l'interdisciplinarité;
- 4.- Varier les stimuli dans les leçons élaborées dans les manuels scolaires, tout au cours du processus enseignement-apprentissage;
- 5.- Élaborer des fiches pédagogiques et des modules d'apprentissage qui conviennent à la situation donnée d'apprentissage;

- 6.- Élaborer des manuels scolaires qui répondent aux caractéristiques de l'approche par compétences (APC), aux exigences des programmes en vigueur et à la réalité socioculturelle du pays.

Les modules de formation couvriront les thèmes suivants:

VOLET DE FORMATION DU PROJET	
<b>MODULE 1</b>	✚ L'approche par compétences dans le contexte de la généralisation du Secondaire Rénové Haïtien. (20 hrs)
<b>MODULE 2</b>	✚ L'évaluation des apprentissages et l'élaboration des items d'examen dans une Approche par compétences. (20 hrs)
<b>MODULE 3</b>	✚ L'élaboration, l'exploitation et l'utilisation des fiches pédagogiques et des plans de leçon dans le cadre de l'approche par Compétences. (20 hrs)
<b>MODULE 4</b>	✚ Méthodes et techniques d'élaboration et d'évaluation des manuels scolaires dans une approche axée sur le développement des compétences. (30 hrs)

**Axe production de matériel**

**Document de travail établissant une compréhension de l'axe**

**Objectif spécifique: Elaborer selon des critères bien spécifiques différents échantillons de manuels scolaires pour les Matières programmées dans le curriculum du nouveau secondaire**

**Décision finale (selon ce qui est dit à l'oral dans les réunions) : Un échantillon de manuel de créole pour le NS1 sera produit**

**Démarche pour la conception du manuel de créole : Objectif et Scénario du livre pour le NS1 (ébauche)**

Ce manuel se veut une réponse pertinente au double rôle que devrait jouer le créole dans la sphère éducative haïtienne : langue objet d'apprentissage et langue outil d'apprentissage. Le manuel essaiera de combler un vide existant sur le marché (absence de matériels de qualité) et non pas de reproduire les mêmes failles. Il sera conçu en prenant appui sur les principaux résultats de l'axe de recherche du projet, tout en tenant compte des objectifs et principe fixés ( voir Annexe ) par le programme du MENFP pour le nouveau secondaire. Tout en prenant en compte l'un des principaux objectifs du nouveau secondaire : « Devlope kay elèv yo atitid, aptitid ak kopòtman ki pèmèt yo vin tounen ajan chanjman, ajan devlopman ekonomik, sosyal akkiltirèl pou peyi a, pwomotè demokrasi ak dwa moun ,Fè pwomosyon idantite nasyonal »,il essaiera de répondre aux besoins des apprenants du NS1)en tant que locuteursnatifsdu créole, dans les 4 compétences langagières suivantes:

- 1) Ecouter (compréhension orale)

- 2) Lire (compréhension écrite)
- 3) Parler (expression orale)
- 4) Ecrire (expression écrite)

### **Les compétences visées**

Ce manuel à travers des activités diversifiées permettra à l'élève de /d' :

- maîtriser l'histoire des langues créoles et des créoles à base lexicales françaises en particulier
- comprendre le mécanisme de fonctionnement de la langue créole ;
- se servir du créole à l'écrit sans difficultés ;
- utiliser la langue créole sans difficultés et sans complexe dans des situations formelles pour sa promotion et son intégration ;
- être capable promouvoir la culture créole et les valeurs associées à cette culture dans les domaines tels que la littérature, le théâtre, la musique, etc.
- avoir une connaissance sur les autres peuples et cultures créoles ;
- consolider leur interlect mais aussi développer leur pensée critique ;
- avoir une curiosité et un intérêt pour mener des activités de lecture et d'écriture ce qui leur permettront de combattre l'illettrisme.

### **Quelques pistes, remarques concernant les concepteurs (3, selon le chef du projet).**

- Les concepteurs doivent avoir une très bonne connaissance du projet ;
- Les concepteurs du manuel doivent être sur la même longueur d'onde que les autres acteurs du projet (le manuel est une composante du projet et non pas un projet à part) ;
- Les résultats de la recherche doivent guider tout le processus de conception du manuel. Un travail d'évaluation d'au moins 3 manuels de créoles pour le NS1 devraient être réalisés par les consultants seniors et juniors en amont. Les résultats devraient être disponibles pour les concepteurs ;
- La revue littérature la conceptualisation du projet, les résultats de l'évaluation de manuels doivent déjà donner une idée du problème aux concepteurs ce qui leur permettrait d'orienter le contenu du manuel. Voilà pourquoi le curriculum, le programme du ministère ainsi que cadre de référence pour les langues ne suffisent pas pour rédiger ce manuel que nous considérons comme un travail qui se veut être différent ou encore de qualité ;

- Un TDR détaillant les tâches et les obligations du concepteur doit être rédigé ;
- Le calendrier de réalisation du travail des concepteurs doit être discuté par l'équipe technique en prenant en compte toutes les exigences que demande le développement d'un manuel scolaire (La conception d'un manuel scolaire qui respecte toutes les normes demande au minimum 1 an quand l'équipe est dédiée qu'à ça) ;
- Les concepteurs développent le contenu du manuel mais ne s'occupent pas du travail d'illustration, de mise en page. Le recrutement d'un graphiste est nécessaire (sa période de travail reste à déterminer) ;
- Les concepteurs ne s'occupent pas non plus de la relecture du travail donc un relecteur doit être recruté aussi (sa période de travail est à déterminer aussi).

### **Quelques pistes méthodologiques pour la conception du manuel**

#### **Etape 1**

- ✓ Transmission du document de projet et des TDRs aux concepteurs
- ✓ Discussion autour du projet et de leur compréhension ajustement du TDR si besoin

#### **Etape 2**

- ✓ Proposition d'une offre technique incluant leur méthodologie et le calendrier (les 3 concepteurs)
- ✓ Signature du contrat
- ✓ Transmission de différents documents (document du projet, le cadre conceptuel du projet (s'il n'a pas été inclus entre temps dans le document du projet), le rapport d'évaluation d'au moins 3 manuels de créole effectué par les consultants seniors et juniors) le référentiel de compétence pour les langues, curriculum du nouveau secondaire, exemplaire de manuel de créole etc.

#### **Etape 3**

- ✓ Formation sur l'APC
- ✓ Rédaction du plan du manuel de concert avec la coordonnatrice

#### **Etape 4**

- ✓ Atelier de travail/discussion avec l'axe recherche pour mieux cadrer les orientations et le contenu du manuel (prendre connaissance de certains résultats de la recherche).

#### **Etape 5**

Validation finale du plan de contenu du manuel ainsi que le calendrier de conception.

## **Annexe**

### Extrait du programme du nouveau secondaire.

#### **BJEKTIF AK PRENSIP JENERAL ANSÈYMAN SEGONDÈ AN AYITI**

##### **Objektif**

Lè nou konsidere twa misyon ki te dekri anwo nan dokiman sa a, ansèyman segondè a dwe genyen objektif jeneral sa yo :

- Bay elèv yo yon bonjan fòmasyon jeneral, syantifik, teknik ak pwofesyonèl pandan n'ap transmèt yo savwa ki pèmèt yo

konprann mond kontenporen an ;

- Devlope kay elèv yo atitid, aptitid ak konpòtman ki pèmèt yo vin tounen ajan chanjman, ajan devlopman ekonomik, sosyal ak

kiltirèl pou peyi a, pwomotè demokrasi ak dwa moun ;

- Reyalize oryantasyon elèv yo ki dwe débouche nan finisman dezyèm ane segondè a sou plizyè filyè. Oryantasyon sa yo ap

chita sou sa elèv yo ak paran yo swete ak sou kapasite elèv yo. Estrateji sa a vize diminye kantite elèv ki konn double klas,

ak ogmante kantite elèv ki abitye reyisi. Rezilta egzamen ofisyèl yo pèmèt moun ki anndan sistèm nan evalye efikasite

sistèm nan

- Prepare elèv yo, lè yo fini klas segondè yo, pou yo antre san pwoblèm sou mache travay la e pou yo antre nan ansèyman

siperyè ak inivèsitè

- Devlope kay elèv yo atitid, aptitid ak konpòtman ki pèmèt yo vin tounen ajan chanjman, ajan devlopman ekonomik, sosyal ak

kiltirèl pou peyi a, pwomotè demokrasi ak dwa moun ;

- Reyalize oryantasyon elèv yo ki dwe débouche nan finisman dezyèm ane segondè a sou plizyè filyè. Oryantasyon sa yo ap

chita sou sa elèv yo ak paran yo swete ak sou kapasite elèv yo. Estrateji sa a vize diminye kantite elèv ki konn double klas,

ak ogmante kantite elèv ki abitye reyisi. Rezilta egzamen ofisyèl yo pèmèt moun ki anndan sistèm nan evalye efikasite

sistèm nan

- Prepare elèv yo, lè yo fini klas segondè yo, pou yo antre san pwoblèm sou mache travay la e pou yo antre nan ansèyman

siperyè ak inivèsitè.

#### **4.2 Prensip**

Elaborasyon program segondè a bati selon prensip ki pral suiv yo, pou li ka reponn san mank ak objektif epi prensip ki te defini

yo :

a) Pwomosyon disiplin eskolè de baz yo ki kapab kontribye nan fòmasyon san mank elèv yo.

- b) Disiplin ki anseye yo dwe makònen fòmasyon ak travay.
- c) Kontni pwogram yo dwe travèse plizyè disiplin, nan òganize kourikouloum yo ozalantou kèk tèm santral, ak nan apwòch ki makònen anviwonman ekonomik, sosyal, teknik ak kiltirèl elèv yo, ak kèk estrikti lavi aktif la.
- d) Devlopman aprantisaj yo sou baz oryantasyon eskolè ak pwofesyonèl ap chita sou twa konpetans :
- Konpetans pou chak elèv devlope nan finisman lekòl segondè a;
  - Sa paran yo swete ;
  - Vrè bezwen mond pwofesyonèl la ak pèspektiv devlopman peyi a.
- e) Chwa kontni ak metòd yo dwe estimile lakay elèv yo espri analiz, sentèz, evalyasyon ak jijman, aptitud pou yo fè rechèch ak pou yo kreye ; se kalite sa yo ki ap pèmèt yo entegre nan pwosesis pwodiksyon ak devlopman nasyonal la.
- f) Kontni pedagogik yo dwe evite pawòl divizyon « travay manyèl/travay entèlektiyèl », lè yo ap pèmèt plis ouvèti nan ansèyman chak disiplin gras a aplikasyon konesans yo e gras a devlopman aptitud yo.
- g) Kourikouloum nan dwe ofri menm chans aksè :
- yon kote, nan etid ak/oubyen fòmasyon siperyè
  - yon lòt kote, sou mache travay la gras a yon fòmasyon teknolojik ak pwofesyonèl ki chita sou gwo aks metye ki genyen (Endistri, Jesyon, Agrikilti, Komès, etc...)

### **FINALITE ANSÈYMAN KREYÒL**

Edikasyon ayisyen an, ki baze tèt li sou yon filozofi ki kwè nan moun ak nan sa ki itil, se yon edukasyon nasyonal ki

prezante idantite lòm ayisyen an. Se pou rezon sa a ansèyman kreyòl nan Nouvo Segondè vize :

- Devlope kay elèv gou pou fè rechèch ki ap pèmèt yo dekouvri mekanis fonksyonman lang kreyòl la ;
- Pèmèt elèv yo itilize lè yo ap pale tankou lè yo ap ekri yon kreyòl ki anrasinen nan kilti pèp ayisyen an san yo pa melanje kreyòl la ak lòt lang ;
- Pèmèt itilizasyon lang kreyòl la nan sitiyasyon fòmèl pou pwomosyon l' ak entegrasyon l'.
- Fè pwomosyon kilti kreyòl ak valè ki makònen ak kilti sa a nan domèn tankou literati, teyat, mizik eks.
- Pèmèt elèv yo gen lespri yo ouvè sou lòt pèp ak kilti kreyòl ;

### **OJEKTIF JENERAL ANSÈYMAN LANG KREYÒL**

Jan li defini nan pwogram sa a, ansèyman lang kreyòl la nan Nouvo Segondè a ap pèmèt elèv la eksprime panse li ak sa

li santi, aloral tankou alekri, kèlkeswa seri elèv la chwazi a. Anplis l'ap pèmèt elèv la :

- Genyen lide jeneral sou istwa lang lan, sou pèsepsyon moun ki pale lang lan gen sou li, sou plas kreyòl jwe nan inite pèp ayisyen ak sou plas lang sa a nan lemond antye.
- Kominike panse l' lè l'ap pale tankou lè l'ap ekri san pwoblèm, metrize kèk prensip analiz diferan tip tèks, konnen kèk nouvo mo nan chan metye ak teknoloji.

- Prezante yon evenman konplèks ak patisipe nan yon deba.
- Jwenn prese prese enfòmasyon nan yon tèks li sot li.
- Relve epi klase lide yon tèks pou l' fè sentèz tèks la.
- Ekri pou l' ka bay opinyon li sou nenpòt sijè.
- Patisipe de fason aktif nan yon deba.
- Reponn kesyon sou tèks yo pwopoze l'.
- Eksplike yon tèks li koute.

Filyè ansèyman jeneral

Objektif ansèyman kreyòl la nan premye ane

Ansèyman kreyòl nan premye ane segondè ap chita sou sa elèv la aprann nan twazyèm sik ansèyman fondamantal la.

Ansèyman sa a ap baze l' sou vrè bezwen elèv la genyen nan kominikasyon. Se pou rezon sa a li vize pou elèv la :

- kapab aloral tankou alekri analize diferan pati ak fonksyon yon tèks, ak konnen valè tèks yo (moral, literè, estetik eks.)
- kapab mobilize tout resous entèlektiyèl li pou li ka li, ekri, pale kreyòl san li pa melanje l' ak lòt lang.
- Konnen kèk rapò ki genyen ant lang li, kilti li ak sosyete li.
- Kòmanse inisyè l' nan literati ayisyen an kreyòl ak pou li kòmanse analize kèk gwo tèks nan literati sa a.
- Fè etid konpare plizyè kreyòl ak metrize kèk prensip rechèch.

Objektif ansèyman kreyòl nan dezyèm ane

Ansèyman kreyòl nan dezyèm ane segondè ap kontinye sa elèv la te aprann nan premye ane. Klas dezyèm ane a se yon

klas detèminan pou elèv la paske se li ki pèmèt elèv la gen konesans ak abiltè ki nesèsè li ap bezwen nan lòt ane k'ap vini

yo. Pou rezon sa yo ansèyman kreyòl nan dezyèm ane vize pou elèv la :

- Kapab fè etid ak refleksyon sou pwoblèm lang kreyòl la nan sosyete ayisyen an.
- Ogmante kapasite konpreyansyon l' ak pwodiksyon l' nan lang kreyòl la.
- Metrize pi byen kominikasyon oral, ekri ak kominikasyon pa jès.
- Metrize kèk prensip analiz ak sentèz diferan tip tèks.
- Aprann ak aplike kèk prensip debaz nan tradiksyon

## **10.OBJECTIFS À ATTEINDRE DURANT LE PROJET DE RECHERCHE EN ÉDUCATION D'UNE DURÉE DE 730 JOURS**

1. Comparer et contraster les résultats des examens de fin d'études des élèves du Secondaire Traditionnel et ceux du Nouveau Secondaire;
2. Différencier le profil de sortie des élèves du Secondaire Traditionnel et ceux du Nouveau Secondaire;

3. Mettre en relief à la lumière de l'Approche par Compétences, le profil d'haïtien capable de répondre positivement aux exigences et mutations du marché du travail et aux grands défis économiques du pays;
4. Réaliser une formation de 90 heures pour les élaborateurs de six (6) matières d'enseignement retenues dans le cadre du Nouveau Secondaire;
5. Élaborer un manuel d'enseignement du créole pour le Nouveau Secondaire 1 (NS I).

## **11. RÉSULTATS ATTENDUS POUR LES TROIS (3) PHASES ET AXES DU PROJET EN ÉDUCATION**

1. Élaboration du plan méthodologique et développement du plan de la réalisation de la recherche;
2. Mobilisation des ressources (six (6) enquêteurs et deux (2) superviseurs) pour la collecte des données;
3. Formation de trente heures (30 hrs) destinée aux enquêteurs et superviseurs;
4. Élaboration des outils d'enquête pour le travail de terrain;
5. Recueil et analyse des résultats aux examens officiels de fin d'Études Secondaires;
6. Enquête sur le terrain à partir d'un échantillon de trente écoles sélectionnées de Port-au-Prince et du Cap-Haïtien et traitement des données afin de déterminer l'application effective des programmes du Nouveau Secondaire.

N.B. L'échantillon comprendra vingt écoles du Département de l'Ouest et dix écoles dans le Département du Nord réparties de la façon suivante: écoles urbaines et suburbaines, lycée, écoles congréganistes, écoles laïques / privées performantes et moins performantes sélectionnés à partir des critères de réussite aux examens officiels du Ministère de l'Éducation Nationale.

7. Formation modulaire de 90 hrs destinée à trente élaborateurs de manuel scolaire pour six (6) disciplines du Nouveau Secondaire, à savoir:
  - a. Créole;
  - b. Français;
  - c. Histoire et Géographie;
  - d. Introduction à l'économie;
  - e. Éducation artistique;
  - f. Mathématiques.
8. Élaboration sur une période de 7 mois d'un manuel scolaire créole compact pour le Nouveau Secondaire 1 (NS I) incluant: le livre de l'élève; le cahier d'activités et de tâches pédagogiques; le guide de l'enseignant.